

**X REUNIÓN DE LA RED INTERUNIVERSITARIA DE INNOVACIÓN
DOCENTE EN FARMACOLOGÍA**



Proyecto piloto de utilización de Instagram como herramienta docente complementaria en el Máster de Fisiopatología y Farmacología Celular y Molecular (ID2024149)

Dra. Maitane Asensio Martín

PAD, Dpto. Fisiología y Farmacología. Facultad de Medicina
masensio002@usal.es

VNiVERSIDAD D SALAMANCA

Objetivo

Evaluar la utilidad de la plataforma **Instagram** como una herramienta docente complementaria en el Máster de Fisiopatología y Farmacología Celular y Molecular (MUFFCM) para potenciar la motivación y la conexión del alumno con el proceso de aprendizaje.

¿Qué hemos hecho?

1

Creación de la cuenta @mufisiopato_farma

2

Elaboración y publicación del material digital formativo (*post y stories*)

3

Evaluación (encuestas de satisfacción)

22 Seguidores (cuenta privada): 100% alumnos 2024/2025

31 Publicaciones tipo post en carrusel (25 con contenido formativo)

112 Stories (90 con ejercicios/problemas y solución)

Resultados

Diabetes mellitus
Encuentra el topo



1 ¿Cuál es FALSA?

A
El tratamiento con metformina produce una ligera pérdida de peso, siempre menor que con semaglutida

B
El tratamiento con pioglitazona produce pérdida de peso, pero siempre mayor que con canaglifozina

Bloque VIB

PEPTIDOTERAPIA ANTITUMORAL

Uno de los objetivos terapéuticos del uso de miRNAs en el tratamiento contra el cáncer es reestablecer la funcionalidad de otros microRNAs que se encuentran desregulados

¿VERDADERO O FALSO?

La peptidoterapia antitumoral es una estrategia terapéutica basada en el uso de péptidos o proteínas con actividad biológica dirigida contra células tumorales. Esta estrategia terapéutica puede dividirse en dos grandes grupos:

CLÁSICOS

- Agentes alquilantes y formadores de enlaces en el ADN.
- Antimetabólitos
- Productos naturales: **Enzimas**

MISCELÁNEA

- **Hormonoterapia**
- **Inmunoterapia**
- **Terapia dirigida**

¿Te atreves a proponer un diagnóstico?

PORFIRIAS
Caso clínico



Deja tu respuesta en comentarios



¿Cuál de las siguientes combinaciones describe correctamente la relación entre una molécula terapéutica y su mecanismo de acción?

A Octreórido → Bloqueo receptor de GH → Inhibición directa del IGF-1 → Apoptosis tumoral

B GnRH (administración pulsátil) → Inhibición de FSH/LH → Supresión hormonal → Reducción tumoral

C Interleucina-2 → Bloqueo de síntesis proteica → Detención del ciclo celular → Muerte celular

D L-asparaginasa → Hidrólisis de asparagina → Bloqueo de síntesis proteica → Muerte celular

E Pegvisomant → Estimulación de GH → Aumento de IGF-1 → Proliferación celular reducida

lunes, 27 de enero 19:05

¿Cuál de los siguientes genes está mutado en hepatoblastoma?

ELIGE TU RESPUESTA

| | |
|---------------------|------|
| BRCA1 | 0% |
| CTNNT1 (p-catenina) | 100% |
| TP53 | 0% |
| KRAS | 0% |

Bloque VB 5 de abril

Si tuvieras que elegir entre SOLO UNA de estas enzimas séricas para diagnosticar enfermedad hepática ¿cuál elegirías?

ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA

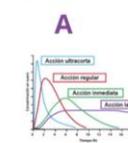
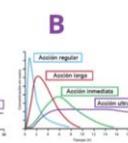
AST 40%

ALT

la ALT se localiza principalmente en el citoplasma de los hepatocitos y aunque también puede estar presente en otros

Bloque II 10 de diciembre de 2024

¿Cuál representa mejor los perfiles farmacocinéticos de los cuatro tipos principales de insulinas?

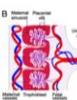
DEJA TU RESPUESTA

A

B

miércoles, 6 de marzo 16:00

¿Con que función placentaria se relaciona el proceso que ves en la imagen?


Deja tu respuesta

¡Buena suerte!

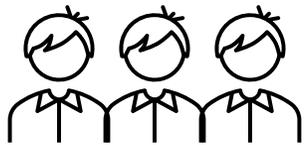
Evaluación



Questionarios de satisfacción



Google Forms



n=12/15

- ¿Te han resultado **útiles** los contenidos docentes publicados en Instagram para repasar?
- ¿Te ha motivado más el repaso a través de Instagram que los métodos tradicionales?
- ¿Consideras que la cuenta de Instagram ha **favorecido tu conexión** con las asignaturas?
- Durante este curso se ha incluido material didáctico sobre algunas asignaturas del Máster. ¿Te hubiera gustado tener acceso a material de repaso en Instagram del **resto de asignaturas**?
- Para los **próximos cursos** académicos, ¿recomendarías que se siguiera utilizando Instagram como herramienta docente complementaria?
- En general, ¿cómo valorarías tu **grado de satisfacción** con el uso de Instagram en el Máster?

Respuestas positivas*

92-100%



*≥3 en la escala de Likert

Conclusión

La inclusión de la red social Instagram como herramienta de apoyo docente parece ser una estrategia innovadora muy positiva para los alumnos, con una amplia aceptación y participación.

Esta red social les brinda un espacio más dinámico y accesible donde apoyarse durante el proceso de aprendizaje, mejorando así su grado de motivación durante el curso.



**Muchas gracias por su
atención**

Dra. Maitane Asensio Martín

masensio002@usal.es

VNiVERSiDAD D SALAMANCA